

5 Progresiones de aprendizaje

Progresión de aprendizaje - Comunicación

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Interacción en distintas situaciones comunicativas con diversos soportes	Expresa sus ideas, intereses, sentimientos y emociones por medio de diversos lenguajes, en distintos ámbitos, formatos y apoyos.	Desarrolla diferentes lenguajes (verbales, no verbales, expresivos y multimediales) y sus interrelaciones. Conversa de forma mediada, expone sobre temas de estudio.	Interactúa con pertinencia a la situación comunicativa en diferentes contextos de forma espontánea, a través de diferentes formatos mediadores para la comunicación, incluyendo rampas digitales y otros apoyos inclusivos.	Expone, dialoga, describe, argumenta, explica y define conceptos mediante representaciones diversas.	Realiza la síntesis de aspectos de la realidad integrando distintas perspectivas.
Interpretación de la información	Anticipa a partir de información icónica. Realiza inferencias a través de elementos paratextuales de otros sistemas de lenguajes e identificación de contexto. Identifica la función del código y comienza el proceso de apropiación aplicándolo frente a consignas simples.	Infiere la información implícita y verifica la información a partir de elementos icónicos y verbales.	Reconoce la polifonía del discurso. Infiere la información implícita en distintos lenguajes, ámbitos, formatos y apoyos. Logra procesos de escritura de textos. Lee y se expresa oralmente.	Reconoce la variedad lingüística y su riqueza. Selecciona, organiza y jerarquiza la información de acuerdo a sus intereses y propósitos. Comunica sus procesos de interpretación y resignificación de la información. Logra procesos de escritura de textos en forma fluida. Lee y se expresa oralmente con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones.	Selecciona, organiza, jerarquiza, interpreta y resignifica la información para construir su propio posicionamiento. Logra procesos de escritura y lectura de textos de forma reflexiva con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones. Realiza inferencias. Se expresa oralmente en forma fluida y asertiva en diversas situaciones relacionales con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones.
Planificación de estrategias de comunicación	Ensayo diversas formas de explicar sus acciones. Establece secuencias ordenadas y las nombra mediadas por el docente. Reconoce códigos verbales, no verbales, icónicos y numéricos.	Opina y da razones en situaciones grupales. Desarrolla estrategias de comunicación asertivas, toma decisiones adecuadas a sus intereses comunicativos y sus características. Planifica y revisa sus producciones con la guía del adulto.	Planifica estrategias comunicativas pertinentes y adecuadas a diferentes contextos e interlocutores en un proceso de autonomía y en función de sus intereses.	Explica su planificación, atiende, entiende e integra otras estrategias comunicativas.	Planifica, explica, integra otras estrategias comunicativas y resignifica las propias según sus metas, situaciones y contextos. Aplica diferentes lenguajes y soportes.

Reconocimiento, comprensión y producción en otra lengua	<p>Interpreta consignas simples acompañadas de gestualidad para realizar acciones. Identifica pictogramas.</p>	<p>Relata rutinas relacionadas con la vida cotidiana. Aplica diversos soportes y textos alternativos.</p>	<p>Logra procesos de escritura de textos sencillos.</p> <p>Lee y se expresa oralmente con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones en contextos cotidianos.</p>	<p>Incorpora el vocabulario de una lengua en la lectura, la escritura y la expresión oral con riqueza léxica. Conoce los recursos gramaticales de una lengua (morfología y sintaxis) y comienza a aplicarlos.</p> <p>Conoce y aplica la ortografía y la pronunciación (ortoépica) de los textos escritos.</p> <p>Aplica diversos soportes y textos alternativos.</p>	<p>Aplica e integra vocabulario complejo de una lengua en la lectura, la escritura y la expresión oral.</p> <p>Aplica e integra los recursos gramaticales complejos de una lengua (morfología y sintaxis).</p> <p>Aplica e integra la ortografía y la pronunciación (ortoépica) de los textos escritos reflexivos.</p> <p>Logra procesos de escritura y lectura reflexiva compleja para la toma de conciencia, la autorregulación intelectual y la transformación del conocimiento propio.</p> <p>Aplica diversos soportes y textos alternativos.</p>
Aplicación de estrategias comunicativas	<p>Expresa espontáneamente sus demandas, opiniones, sentimientos y emociones. Interactúa a través de preguntas en diálogo con otros. Comprende enunciados claros y simples en un nivel literal.</p>	<p>Organiza y comienza a regular la expresión de sus opiniones, sentimientos y emociones.</p>	<p>Explica opiniones propias e identifica diversas posturas distintas a las propias. Intercambia y genera acuerdos para la resolución de problemas.</p>	<p>Analiza y organiza información relevante para su accionar justificando sus elecciones.</p>	<p>Analiza, organiza, aporta información, anticipa y argumenta su postura en distintos soportes y contextos.</p>

Progresión de aprendizaje - Pensamiento creativo

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Interés, curiosidad e involucramiento	<p>Plantea preguntas basadas en intereses y experiencias personales.</p> <p>Explora y experimenta con su cuerpo diferentes materiales y contextos.</p> <p>Juega y disfruta de experiencias de interacción corporal y sensorio-motoras.</p>	<p>Plantea preguntas para identificar y aclarar situaciones. Compara la información obtenida con la de su entorno.</p> <p>Ensayo respuestas a situaciones de la realidad. Experimenta con una gama de opciones al buscar y poner sus ideas a prueba.</p> <p>Se sensibiliza frente a sus propias creaciones, las de sus pares y las producciones culturales de ámbitos locales o regionales.</p>	<p>Plantea preguntas para aclarar e interpretar la información y explorar causas y consecuencias.</p> <p>Se implica en la búsqueda de situaciones o procesos tanto cotidianos como inusuales que le presenten desafíos, buscando, con mediación, relaciones no aparentes entre los aspectos que los definen.</p>	<p>Propone preguntas y emprende proyectos de indagación personales y colaborativos, cuestionando aspectos de la realidad que le son complejos.</p> <p>Construye estrategias y métodos para la construcción de sus respuestas. Pone en juego su percepción, intuición, conocimiento e imaginación, reconociendo que existen concepciones del mundo distintas a la suya.</p>	<p>Plantea preguntas para analizar temas complejos e ideas abstractas. Piensa de manera divergente y cuestiona lo establecido.</p> <p>Formula respuestas propias a las temáticas planteadas. Desarrolla respuestas alternativas.</p> <p>Interactúa con el entorno y se interesa por aspectos o situaciones inusuales o problemáticas.</p>
Producciones en diferentes lenguajes, modalidades y ámbitos	<p>Explora, ensaya, juega y experimenta con objetos de su entorno.</p> <p>Representa situaciones, sentimientos y emociones reales o imaginarios mediante la imitación, la creación, el juego y el arte.</p> <p>Pone a prueba sus ideas.</p>	<p>Plasma y expresa en obras sus emociones, sentimientos e ideas, explorando las posibilidades de los diferentes materiales.</p> <p>Explora diferentes lenguajes, modalidades y ámbitos.</p>	<p>Plasma sus producciones incorporando distintos lenguajes técnicos y en diferentes ámbitos, teniendo en cuenta su lenguaje propio y los soportes necesarios.</p> <p>Investiga opciones y predice posibles resultados al poner sus ideas en acción.</p>	<p>Expone y socializa sus producciones utilizando distintos lenguajes y medios.</p> <p>Para sus producciones, analiza, sintetiza y combina información relevante de distintas fuentes y modalidades.</p>	<p>Se involucra en procesos individuales y colectivos de creación en diferentes áreas del conocimiento y del arte, formatos expresivos y comunicativos, teniendo en cuenta los lenguajes propios, lenguajes técnicos y la mediación y los soportes necesarios.</p> <p>Dispone de estrategias y herramientas creativas.</p>

Innovaciones en expresiones creativas	<p>Experimenta con los sentidos y la imaginación. Observa, crea o conecta objetos, en apariencia distintos, de diversas maneras.</p> <p>Plantea sus ideas a través del juego.</p>	<p>Genera nuevas ideas o combina ideas de otros para crear cosas nuevas en contextos delimitados.</p>	<p>Utiliza sus experiencias para pensar ideas que resultan novedosas en su contexto.</p> <p>Compara, reconoce y valora las diferencias entre su propia producción creativa y la de los otros.</p>	<p>Realiza una producción introduciendo lo novedoso de forma intencionada.</p> <p>Explica sus ideas y actúa con perspectiva de cambio ante situaciones diversas</p>	<p>Innova, entre otros ámbitos, en las artes, las ciencias y las tecnologías, teniendo en cuenta los lenguajes propios y la mediación y los soportes necesarios.</p>
Integración de ideas de distintos ámbitos para la resolución de situaciones o problemas diversos	<p>Reconoce los desafíos planteados y da respuestas espontáneas según las características y los entornos.</p>	<p>Explora y propone respuestas a distintas situaciones, utilizando formas creativas, lógicas o heurísticas.</p> <p>Combina ideas de otras personas para crear o pensar soluciones.</p>	<p>Reconoce las características de los desafíos que le presentan los distintos ámbitos, los explora y propone soluciones.</p> <p>Adapta ideas y genera alternativas en la búsqueda de caminos distintos o de soluciones.</p>	<p>Vincula y establece relaciones entre las distintas ideas cotidianas y el entorno.</p> <p>Analiza problemas y temas que lo desafían.</p>	<p>Conjuga diversas perspectivas de análisis y desarrolla procesos de pensamiento lógico, heurístico y creativo en diversidad de modalidades teniendo en cuenta los lenguajes propios, la mediación y los soportes necesarios.</p> <p>Selecciona modos y procedimientos de indagación y comunicación de los lenguajes expresivos</p> <p>Explora y profundiza en la comprensión del hecho estético.</p>

Progresión de aprendizaje - Pensamiento crítico

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Formulación de preguntas	<p>Expresa la duda como práctica de pensamiento.</p> <p>Formula preguntas sobre temas de su interés y en torno a consignas.</p> <p>Cuestiona el por qué (las causas y los motivos) de objetos, eventos o procesos de su entorno cotidiano o temas de interés que desconoce parcialmente.</p>	<p>Cuestiona el entorno.</p> <p>Formula preguntas diversas a partir de temas propuestos o de su interés, focalizando en distintos aspectos de una situación.</p> <p>Interroga construyendo significados e interpretaciones, más allá de los obvios, para objetos o situaciones concretos.</p>	<p>Emplea la duda o el problema como insumo para pensar.</p> <p>Elabora preguntas y problemas a partir de consignas dadas o inquietudes propias.</p> <p>Aplica herramientas básicas de interpretación para formular preguntas con un grado sencillo de abstracción.</p>	<p>Valora la duda o el problema como insumo para pensar.</p> <p>Construye preguntas y problemas complejos a partir de distintas situaciones.</p> <p>Identifica matices conceptuales y busca los significados desconocidos.</p> <p>Cuestiona situaciones en contexto o construye nuevos significados para situaciones concretas.</p> <p>Conoce y aplica herramientas de interpretación a situaciones o textos complejos.</p>	<p>Emplea diversos registros de vocabulario para interrogar en situaciones problemáticas, identificando matices conceptuales y buscando nuevos significados.</p> <p>Evalúa herramientas de interpretación para integrar las interrogantes de otros y las propias, creando otras preguntas.</p>
Exploración de puntos de vista	<p>Opina sobre asuntos de su interés en un contexto lúdico, de la vida cotidiana o el entorno escolar de forma mediada.</p> <p>Indaga, con la guía del adulto, confrontando su opinión con la información recabada.</p>	<p>Identifica distintos puntos de vista. Indaga en función de consignas.</p> <p>Construye alternativas a situaciones concretas.</p>	<p>Reconoce un punto de vista, puede resignificarlo e integrarlo al contexto.</p> <p>Investiga en forma colaborativa en función de hipótesis sobre temas de su interés.</p> <p>Emplea la duda o el problema como insumo para pensar.</p>	<p>Conoce herramientas básicas de pensamiento hipotético e inferencial para crear puntos de vista alternativos.</p> <p>Resignifica el propio punto de vista a partir del de otros.</p>	<p>Reconoce y reconstruye puntos de vista ya formados integrando su perspectiva.</p> <p>Conoce y aplica herramientas complejas de pensamiento hipotético e inferencial para crear alternativas</p> <p>Integra puntos de vista ya formados para enriquecer la perspectiva individual o colectiva en el tratamiento de un problema.</p> <p>Formula puntos de vista como hipótesis que puedan dar inicio a investigaciones con distintas metodologías.</p>

Elaboración de la estructura argumentativa	<p>Elabora afirmaciones sencillas en situaciones de su interés.</p> <p>Propone razones con sustento en lo concreto para defender su opinión ante el cuestionamiento de otros.</p>	<p>Emplea razones básicas para defender su punto de vista.</p> <p>Entiende que los otros dan sus razones y justifica las propias si son diferentes.</p>	<p>Fundamenta su punto de vista utilizando razones.</p> <p>Distingue datos relevantes de datos irrelevantes, considerando más de una fuente de información.</p> <p>Conoce el concepto de objeción y plantea objeciones a partir de una consigna.</p> <p>Aplica herramientas básicas de razonamiento lógico.</p> <p>Estructura la argumentación en relación al contexto y al destinatario de forma mediada.</p>	<p>Fundamenta su punto de vista en función de razones y líneas argumentales.</p> <p>Conoce y aplica herramientas para investigar razones que definen de distintas posiciones.</p> <p>Conoce y aplica herramientas para construir y manejar objeciones.</p> <p>Percibe las partes de un razonamiento en relación a la totalidad dentro de un punto de vista complejo.</p> <p>Organiza y jerarquiza razones.</p> <p>Conoce y maneja diversas herramientas de razonamiento lógico.</p> <p>Conoce y aplica herramientas para relacionar la argumentación con el contexto y el destinatario.</p>	<p>Investiga en función de razones y líneas argumentales complejas.</p> <p>Distingue datos relevantes de datos irrelevantes en función del punto de vista y considerando más de una fuente de información y disciplinas involucradas en el problema.</p> <p>Conoce, emplea y planifica distintos tipos de razones para fundamentar un punto de vista complejo, integrando y previniendo posibles objeciones.</p> <p>Clasifica y jerarquiza razones en estructuras argumentativas.</p> <p>Conoce y aplica herramientas complejas de razonamiento lógico.</p> <p>Relaciona la estructura de la argumentación con el contexto.</p> <p>Relaciona la estructura de la argumentación con el destinatario.</p>
---	---	---	--	---	---

Expresión argumentativa	<p>Expone afirmaciones sencillas incorporando el conector porque en situaciones de su interés.</p>	<p>Expresa argumentos sobre temas conocidos.</p> <p>Se expresa adecuadamente en el contexto cotidiano.</p> <p>Distingue emociones de argumentos.</p> <p>Acepta otras opiniones y participa en el diálogo.</p> <p>Produce textos argumentativos sencillos de forma escrita y en el discurso oral.</p>	<p>Expresa argumentos de forma escrita y oral utilizando información externa.</p> <p>Valora y acepta consensos o disensos.</p> <p>Defiende su postura con argumentos sencillos.</p> <p>Argumenta de forma concreta con lenguaje adecuado al contexto.</p>	<p>Emplea figuras retóricas básicas y técnicas para la construcción de ensayos sencillos para comunicar sus ideas.</p> <p>Valora, acepta y gestiona consensos o disensos de forma mediada.</p> <p>Valora el diálogo en un marco democrático de forma mediada.</p>	<p>Conoce y aplica técnicas de ensayo y debate para expresar sus ideas complejas.</p> <p>Expresa sus ideas de manera clara, organizada y elocuente.</p> <p>Conoce y toma en cuenta el componente emocional que interviene en la comunicación de ideas.</p> <p>Conoce elementos de persuasión y evita las técnicas de manipulación.</p> <p>Vincula, valora y promueve el diálogo en un marco democrático.</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--



Evaluación	<p>Diferencia lo que es verdadero de lo que es falso en situaciones concretas de su entorno con mediación del adulto.</p> <p>Cambia su opinión ante evidencias o puntos de vista mediado por un adulto.</p>	<p>Evalúa razonamientos básicos en su discurso y en el de otros.</p>	<p>Reconoce supuestos implícitos en casos sencillos.</p> <p>Conoce y aplica herramientas básicas para revisar el proceso de razonamiento argumentativo.</p> <p>Reorganiza su punto de vista y su discurso de manera creativa.</p>	<p>Identifica falacias, sofismas y sesgos cognitivos en casos sencillos.</p> <p>En el intercambio de ideas conoce y aplica el concepto de ética.</p> <p>Reconoce los supuestos implícitos en la información y los utiliza para enriquecer ideas y significados.</p> <p>Conoce herramientas para revisar el proceso de razonamiento argumentativo.</p>	<p>Identifica falacias, sofismas y sesgos cognitivos en casos complejos.</p> <p>En el intercambio de ideas conoce y aplica el concepto de ética, identificando críticamente sus fundamentos teóricos.</p> <p>Detecta puntos para enriquecer la estructura argumentativa, así como sus formas de expresión.</p> <p>Detecta supuestos en casos complejos y los utiliza para enriquecer ideas y significados.</p> <p>Conoce y aplica herramientas complejas para revisar el proceso de razonamiento argumentativo.</p>
-------------------	---	--	---	---	---



Progresiones de aprendizaje - Pensamiento científico

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Identificación y abordaje de problemas desde su vinculación con el conocimiento científico o técnico	<p>Observa fenómenos concretos, recopila información y describe aspectos experimentales que obtiene mediante procesos perceptivos por vías sensitivas.</p> <p>Identifica características distintivas de fenómenos familiares, así como posibles alteraciones en ellos.</p> <p>Secuencia etapas de los procesos realizados en el tratamiento de la situación.</p>	<p>Vincula conocimientos científicos a evidencias concretas de fenómenos simples que aborda como problemas con incipiente autonomía.</p> <p>Descubre regularidades y alteraciones, identifica patrones simples en un conjunto de datos, cuantifica medidas, clasifica, organiza, ordena y compara datos vinculados al fenómeno problematizado,</p> <p>Elabora y comunica preguntas y supuestos, sintetiza información y generaliza empíricamente.</p>	<p>Identifica conocimiento científico para analizar y explicar fenómenos cotidianos naturales y sociales. Diferencia cuestiones científicas de no científicas.</p> <p>Identifica modelos y reconoce datos en figuras, diagramas y gráficos.</p> <p>Interpreta y construye tablas sencillas.</p>	<p>Planifica y desarrolla experimentos y desafíos.</p> <p>Identifica limitaciones en la interpretación de datos asociados a un experimento.</p> <p>Interpreta modelos, analogías y teorías.</p>	<p>Aborda situaciones complejas y fenómenos que se pueden formular como problemas científicos y técnicos.</p> <p>Toma decisiones valorando la información obtenida.</p> <p>Identifica y aplica modelos en la producción matemática, científica y tecnológica para la resolución de problemas que redunden en la mejora sostenible de la vida y el ambiente.</p>
Investigación para formular, anticipar, interpretar y resolver problemas en diversos contextos, con base en métodos y metodologías	<p>Explora sobre un evento de su entorno con o sin mediación, anticipando resultados ante un fenómeno conocido.</p> <p>Sigue instrucciones explícitas para obtener un resultado esperado o deseado.</p>	<p>Realiza estudios simples, reconoce variables, recopila datos y elabora conclusiones sencillas.</p> <p>Expresa caminos alternativos para el estudio de los fenómenos de forma autónoma según sus intereses.</p>	<p>Realiza estudios que implican dos o más variables independientes.</p> <p>Busca caminos alternativos para el estudio de los fenómenos de forma autónoma.</p> <p>Indaga formas de explorar científicamente una pregunta planteada.</p>	<p>Planifica y desarrolla experimentos y define tecnologías necesarias y contextos propicios para su implementación.</p> <p>Identifica limitaciones en la interpretación de datos asociados a un experimento y desafíos.</p> <p>Crea modelos, analogías y teorías.</p>	<p>Se acerca al conocimiento metódicamente diseñando o siguiendo procedimientos de investigación. Incorpora metodologías de investigación específicas.</p> <p>Analiza, interpreta resultados y comunica datos cuantitativos y cualitativos relevados a través de diferentes dispositivos.</p>

Construcción de argumentos basados en la indagación sistemática y la evidencia	<p>Ensayo explicaciones para eventos cotidianos, estableciendo relaciones sencillas entre variables.</p>	<p>Reconoce explicaciones científicas y técnicas aplicables a fenómenos cotidianos.</p>	<p>Elabora explicaciones con base científica sobre fenómenos simples, reconociendo su aplicación en lo técnico.</p>	<p>Acepta y rechaza teorías, construyendo explicaciones coherentes con la metodología utilizada para el estudio del fenómeno y las pruebas obtenidas.</p>	<p>Cuestiona y analiza críticamente situaciones y fenómenos diversos construyendo argumentos basados en la indagación sistemática para la toma de decisiones.</p>
Reflexión y valoración de situaciones relacionadas con las ciencias y su contexto	<p>Pregunta en forma espontánea sobre afirmaciones concretas referidas a fenómenos cotidianos y pide explicaciones.</p>	<p>Cuestiona explicaciones a fenómenos naturales construidas con base en sus ideas previas.</p>	<p>Relaciona aplicaciones tecnológicas con el conocimiento científico y reflexiona sobre su influencia en la sociedad y el ambiente.</p> <p>Reconoce el carácter temporal del conocimiento científico.</p>	<p>Reconoce el carácter temporal del conocimiento científico y su apertura permanente a la revisión y el cambio.</p> <p>Aplica tecnología y reflexiona sobre temas y situaciones relacionados con las ciencias.</p>	<p>Valora el conocimiento científico, matemático y tecnológico como construcciones humanas atravesadas por dimensiones históricas, sociales, políticas y económicas.</p>



Progresión de aprendizaje - Pensamiento computacional

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Solución de problemas computacionales	<p>Propone soluciones y las pone a prueba.</p> <p>Utiliza la descomposición en problemas simples e identifica patrones que se reiteran.</p> <p>Encuentra errores en las soluciones y los asume como parte del proceso de resolución.</p>	<p>Reconoce problemas simples de su entorno escolar, familiar y comunitario.</p> <p>Descompone problemas simples que se pueden abordar mediante algoritmos y los resuelve con una variedad acotada de instrucciones.</p> <p>Utiliza diferentes procedimientos, itera, reconoce sus errores y persevera en el proceso de alcanzar soluciones.</p>	<p>Recupera soluciones, propias o ajenas, para adaptarlas a nuevos problemas.</p> <p>Utiliza la estrategia de división de un problema en subproblemas.</p> <p>Comprende y explica sus ideas aportando al trabajo y el desarrollo colectivo de soluciones. Reconoce distintos roles durante el proceso colaborativo.</p> <p>Resuelve problemas computacionales simples a través de la programación, combinando comandos y expresiones.</p> <p>Reflexiona sobre el proceso de iteración y los errores cometidos durante la resolución de problemas.</p> <p>Comprende el valor de perseverar ante el error en el proceso de generar soluciones.</p>	<p>Identifica en una situación problemática del entorno una parte que admita una solución computacional.</p> <p>Formula y expone planes de resolución de problemas. Asume roles diversos, con la guía del adulto, durante la planificación, la aplicación y la revisión de estrategias de construcción colaborativa.</p> <p>Incorpora la práctica de reutilización de soluciones ya programadas en la solución de nuevos problemas.</p> <p>Selecciona las herramientas de programación adecuadas para el problema a resolver.</p> <p>Incorpora procesos sistemáticos que ponen a prueba el funcionamiento de una solución para detectar errores y corregirlos.</p> <p>Comprende la necesidad de tolerar la frustración y perseverar ante la búsqueda de soluciones a problemas complejos de la realidad.</p>	<p>Identifica, analiza y evalúa situaciones posibles de resolver con soluciones algorítmicas.</p> <p>Formula problemas modelizables.</p> <p>Emplea diversas herramientas digitales y estrategias en la resolución, de acuerdo al problema, que apuntan a soluciones de calidad.</p> <p>Asume roles diversos durante la planificación, la aplicación y la revisión de estrategias de construcción colaborativa.</p> <p>Actúa con tolerancia a la frustración y perseverancia ante la búsqueda de soluciones a problemas complejos de la realidad.</p>

Análisis de datos e información	<p>Identifica símbolos como imágenes que representan o tienen algún significado.</p> <p>Recolecta datos. Establece relaciones entre datos y/o información en situaciones simples.</p> <p>Socializa los datos empleados en una resolución.</p>	<p>Identifica datos útiles y necesarios para la resolución de problemas simples.</p> <p>Usa datos e información para identificar patrones, presentar información y hacer predicciones simples.</p> <p>Almacena, organiza y recupera información con diferentes herramientas.</p> <p>Conoce que se puede utilizar las computadoras para extraer información variada a partir de un conjunto de datos y experimenta con ello.</p>	<p>Reconoce que una instrucción, objeto o situación puede tener múltiples representaciones.</p> <p>Identifica aspectos importantes y reflexiona sobre la información relevante de los datos de un problema sencillo.</p> <p>Relaciona, transforma, simplifica y/o establece generalizaciones con conjuntos de datos e información.</p> <p>Usa datos e información para fundar predicciones, proponer relaciones y argumentar.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para el manejo, la presentación y visualización de información.</p>	<p>Analiza los aspectos importantes y la información relevante de los datos de un conjunto de problemas.</p> <p>Reconoce las generalidades de los comportamientos de sus programas en términos abstractos, vinculados al procesamiento de la información.</p> <p>Comprende que los modelos son representaciones de diferentes escenarios, y permiten al usuario experimentar con distintas condiciones y sus consecuencias.</p> <p>Utiliza distintas formas de representación y sistematización de los datos para modelar un problema.</p>	<p>Selecciona los aspectos importantes y la información relevante en la formulación de un problema complejo.</p> <p>Reconoce características comunes y elabora generalizaciones y conclusiones a partir de datos e información.</p> <p>Comprende y selecciona distintas formas de representación según la situación para modelar problemas complejos.</p> <p>Selecciona herramientas digitales adecuadas para la sistematización y el manejo de datos e información.</p>
--	---	---	---	--	--

Algoritmos y dispositivos	<p>Ordena los eventos de una historia en una secuencia lógica.</p> <p>Identifica la importancia del orden en los algoritmos.</p> <p>Identifica y propone pasos para la resolución de problemas simples y los organiza en una secuencia ordenada.</p>	<p>Identifica la relación entre eventos de entrada, instrucciones y resultados de la ejecución de un programa u otro algoritmo.</p> <p>Crea y sigue instrucciones paso a paso en situaciones lúdicas o cotidianas.</p> <p>Utiliza la programación como forma de expresión. Identifica y combina comandos básicos de programación.</p> <p>Explora sobre el funcionamiento de dispositivos tecnológicos a partir de la interacción con sensores y actuadores.</p> <p>Comprende y explica los comportamientos de sus propios programas.</p>	<p>Planifica, desarrolla y escribe programas sencillos que incluyen la combinación de comandos y expresiones.</p> <p>Programa, crea o modifica, con ayuda, dispositivos tecnológicos que interactúan con el entorno.</p> <p>Reconoce el uso del método de desarrollo incremental.</p> <p>Compara las diferencias entre versiones y resultados de dispositivos o programas.</p>	<p>Planifica, desarrolla y escribe programas que incluyen una combinación de comandos, expresiones, procedimientos y funciones.</p> <p>Programa, crea o modifica dispositivos tecnológicos que interactúan con el entorno.</p> <p>Utiliza el método de desarrollo incremental.</p> <p>Comprende la posibilidad de reutilizar partes de programas ya creados en la construcción de programas nuevos.</p> <p>Compara y refina distintos programas o dispositivos para resolver un problema.</p> <p>Explica durante el proceso de creación de un programa su ejecución parcial o total.</p>	<p>Promueve, planifica, crea o modifica soluciones algorítmicas o dispositivos aplicados utilizando la programación o nuevas tecnologías.</p> <p>Incorpora el desarrollo incremental, la iteración y la reutilización en la programación de nuevas soluciones.</p> <p>Construye programas que permiten ser analizados y comprendidos con facilidad.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

<p>Transformación social</p>	<p>Reconoce a las computadoras como elementos integrados a la vida cotidiana.</p> <p>Compara características y lenguajes utilizados por humanos y computadoras.</p> <p>Describe la lógica de causa-efecto.</p>	<p>Reconoce que el comportamiento de las computadoras y, por lo tanto, el uso que podemos darles son resultado de la ejecución de un programa.</p> <p>Entiende que todas las acciones llevadas a cabo por computadoras dependen de las instrucciones que les damos los humanos.</p> <p>Comprende la dualidad de roles a desempeñar: usuarios y programadores.</p> <p>Comprende que la información compartida en internet incide en cada uno y en los demás.</p>	<p>Identifica maneras en las que la tecnología y las computadoras impactan y transforman la vida cotidiana y el ambiente.</p> <p>Explica la interacción de las computadoras con el entorno a partir de la entrada de datos que procesa un programa y la salida de información.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de internet y respecto de cómo se transfieren y comparten datos. Discrimina formas más o menos seguras de manejar datos personales en dispositivos, internet y redes sociales.</p> <p>Comprende que ciertos problemas del entorno pueden ser abordados desde una perspectiva computacional.</p>	<p>Utiliza herramientas y estrategias para el manejo seguro de los datos personales.</p> <p>Identifica distintos usos de los algoritmos y la inteligencia artificial.</p> <p>Investiga, describe y analiza los sesgos que existen en la computación.</p> <p>Reconoce problemas de equidad vinculados al acceso y el uso de las tecnologías digitales y a la formación digital a nivel local y global.</p>	<p>Identifica las transformaciones y los impactos de la computación en las personas, la sociedad y el ambiente, y reflexiona sobre potenciales futuros.</p> <p>Describe, entiende y explica los usos frecuentes de la tecnología en la vida cotidiana, como las redes sociales y la inteligencia artificial.</p> <p>Evalúa sus producciones tecnológicas en términos de diversidad de usuarios, aporte a la comunidad e impacto en el ambiente.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

Progresiones de aprendizaje - Metacognitiva (aprender a aprender)

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Procesos internos del pensamiento	Responde de forma espontánea o con mediación a desafíos cognitivos a partir de lo que le provocan diferentes situaciones.	Identifica y reconoce las consecuencias de sus respuestas a las situaciones que lo desafían cognitivamente. Comienza a reflexionar sobre qué aspectos de ellas modificar o potenciar.	Desarrolla conciencia sobre sus procesos internos de pensamiento. Reflexiona sobre los supuestos realizados y describe el proceso utilizado para llegar a sus conclusiones.	Se maneja con creciente autonomía y organización en el desarrollo de sus procesos internos de pensamiento. Identifica campos de su interés en los que puede desarrollarse en función del conocimiento de sus procesos cognitivos.	Desarrolla en forma autónoma su actividad cognitiva integrando sus procesos de aprendizaje en función del conocimiento de sí mismo.
Estrategias para un aprendizaje permanente	Explora, imita, experimenta, clasifica, elige opciones simples y utiliza el juego como medio de aprendizaje a través de la curiosidad natural y en un contexto con el cual se encuentra en constante intercambio.	Identifica y reconoce las consecuencias de sus respuestas a las situaciones que lo desafían cognitivamente. Reconoce qué elementos le generan mayor facilidad o dificultad en las actividades de aula. Comienza a reflexionar sobre qué aspectos de ellas modificar o potenciar.	Identifica campos de su interés y estrategias de aprendizaje en diferentes situaciones. Reconoce el monitoreo, la planificación y la autoevaluación como herramientas para el aprendizaje. Reconoce y utiliza los recursos a su alcance para el acceso a la información.	Busca y experimenta con nuevas estrategias y recursos para el desarrollo de sus potencialidades. Incorpora recursos y estrategias para el aprendizaje.	Planifica, identifica y justifica las elecciones realizadas en términos de sus estrategias de aprendizaje. Define estrategias de aprendizaje en relación al contexto o la situación.
Aprendizaje sobre su pensamiento	Describe lo que está pensando y da razones de por qué sucede.	Identifica y aplica progresivamente procesos que puede adecuar a diferentes contextos. Describe las estrategias utilizadas en situaciones delimitadas. Utiliza información de experiencias previas para comunicar ideas.	Identifica y justifica la toma de decisiones respecto de los procesos de pensamiento utilizados en situaciones que se le presentan.	Se responsabiliza de sus procesos de aprendizaje y autorregula sus aprendizajes. Pone en práctica y explicita las rutas de pensamiento asociadas a su proceso de aprendizaje. Aplica información de otros contextos a contextos nuevos, justificando las decisiones de esa transferencia.	Reflexiona sobre sus procesos de construcción de su pensamiento y los valora. Incorpora y construye de forma autónoma estrategias para un aprendizaje permanente. Identifica y justifica la transferencia de conocimiento a nuevos contextos.

Progresiones de aprendizaje - Intrapersonal

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Reflexión y autoconocimiento	<p>Vivencia y experimenta sus emociones, sentimientos, pensamientos, intereses y motivaciones.</p> <p>Los explora y distingue a través de mediaciones que identifica y comunica.</p>	<p>Reconoce las emociones, los sentimientos, los intereses y las motivaciones propios y los de otros.</p> <p>Comienza el proceso de autorregulación de sus emociones, sentimientos, intereses y motivaciones.</p>	<p>Explora e integra conscientemente sus sentimientos y emociones, así como sus fortalezas y fragilidades, para saber cómo actuar con ellas.</p>	<p>Observa críticamente sus emociones, acciones, espacios de libertad y responsabilidades para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.</p> <p>Articula sus decisiones con sus fortalezas y fragilidades.</p>	<p>Realiza procesos de reflexión sobre sí mismo, de reconocimiento de emociones, deseos e intereses, con el fin de conocer sus pensamientos y acciones, así como de comprenderse a sí mismo y avanzar en el proceso de construir su identidad en relación con los otros.</p>
Conciencia corporal	<p>Explora su corporalidad para la construcción de su imagen y esquema corporal.</p>	<p>Reconoce el potencial de su corporalidad para intervenir con su accionar en el entorno.</p>	<p>Reconoce las posibilidades expresivas del propio cuerpo para la acción, la consecución de objetivos, la exploración del entorno y su transformación.</p>	<p>Toma conciencia de sus acciones corporales de acuerdo a sus características, expresiones, habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Desarrolla la conciencia y la expresión corporal.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos a través del cuerpo.</p> <p>Hace uso del movimiento para la obtención de información de su cuerpo y su entorno.</p> <p>Atiende y comprende su cuerpo, los procesos de transformación y cambios y las manifestaciones corporales.</p>

Proyecto de vida	<p>Reconoce referentes pares y adultos. Construye vínculos de confianza.</p> <p>Inicia la construcción de confianza en sí mismo, tanto en sus habilidades como en la posibilidad de adquirirlas.</p> <p>Empieza a interactuar incorporando su lugar en el encuentro con los otros, los límites y las pautas de convivencia.</p>	<p>Planifica y toma decisiones con orientación y acompañamiento.</p> <p>Experimenta el reconocimiento de su identidad como un aspecto en construcción, en vínculo con distintas identidades y el entorno.</p> <p>Comienza a resolver inquietudes internas en diálogo consigo mismo y con los otros.</p>	<p>Se inicia en el ejercicio del derecho a elegir y la responsabilidad que ello conlleva. Toma decisiones y reconoce límites de la vida en comunidad.</p> <p>Comienza a involucrarse, se hace responsable de las expresiones y las opiniones en relación con él mismo. Internaliza estrategias para procesar la frustración y resolver conflictos en forma pacífica. Busca redes de apoyo y contención.</p> <p>Analiza y discrimina la información y los modelos que le llegan por distintos medios, comprendiendo su incidencia.</p>	<p>Valora las posibilidades de sus proyectos con actitud asertiva para el cambio y la creatividad. Se plantea metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus características personales.</p> <p>Valora la producción de sus ideas y su concreción en proyectos. Atiende, admite y valora los puntos de vista de otros y es capaz de replantearse los suyos.</p> <p>Mantiene una actitud crítica ante la información y los modelos del entorno.</p>	<p>Se compromete en la búsqueda autónoma de un proyecto de vida, con conciencia ética del impacto en él mismo y en el mundo.</p> <p>Entiende el aprendizaje como parte integral de su vida. Asume las necesidades de reconstrucción del proyecto ya creado, en función de los cambios internos y del entorno.</p> <p>Desarrolla criterios para la selección de la información.</p>
-------------------------	---	---	---	--	--

Progresión de aprendizaje - Iniciativa y orientación a la acción

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Transformación de ideas en acciones	Identifica nociones asociadas a situaciones concretas. Genera experiencias a través de su propia curiosidad.	Reconoce y expresa las ideas en diversas situaciones. Se plantea retos y busca estrategias para abordarlos.	Ejercita diferentes posibilidades de combinación entre conocimientos, ideas concretas o abstractas y recursos para dar continuidad a la nueva acción que pretende desarrollar.	Participa en propuestas de acciones entre formatos convencionales y no convencionales para dar respuesta a emergentes, examinando cuestiones de carácter teórico, experiencial y ético.	Toma decisiones justificadas y autónomas atendiendo la evaluación de situaciones, oportunidades, riesgos y recursos disponibles, con base en el establecimiento de metas y posibles acciones.
Diseño y desarrollo de proyectos	Plantea respuestas alternativas a partir de preguntas para las que ya no encuentra una respuesta que lo satisface. Busca respuestas que lo impulsan a proponer y concretar acciones.	Identifica desafíos, propone abordajes y analiza posibilidades. Construye y propone prototipos de solución para problemas sencillos.	Enuncia problemas y plantea alternativas de abordaje como parte del desarrollo de un proyecto. Experimenta en territorio con los prototipos existentes, recopila datos y analiza resultados.	Participa y evalúa proyectos para dar respuesta a problemas sencillos en diferentes campos del saber o en situaciones cotidianas.	Propone, diseña, desarrolla y toma parte en proyectos que aporten mejoras sostenibles a su vida personal y social.
Iniciativa individual o en grupo	Plantea inquietudes a partir de su propia experiencia o la de terceros, alternando intervenciones concretas individuales o con otros.	Vincula necesidades propias, de otro o grupales para encontrar estrategias que sean favorables a las necesidades de todos los involucrados.	Participa en propuestas de trabajo colaborativo o cooperativo que promueven la toma de decisiones individuales y colectivas de forma mediada.	Desarrolla propuestas en trabajo colaborativo o cooperativo teniendo en cuenta su factibilidad y el impacto en el contexto educativo y ciudadano, atendiendo sus necesidades, derechos y obligaciones, así como los de otras personas.	Aporta a cambios sostenibles en procesos a nivel individual y colectivo.

Planificación estratégica	<p>Recurre a experiencias y conocimientos previos y a herramientas del contexto para resolver situaciones problemáticas que se le presentan.</p>	<p>Selecciona conocimientos previos y recursos de manera situada y en función de la acción que planifica.</p>	<p>Formula con claridad problemas, objetivos y metas considerando los recursos y el contexto.</p>	<p>Desarrolla capacidades de planificación, organización y coordinación que le permiten interactuar e influir en el entorno que lo rodea como ciudadano parte de la sociedad.</p>	<p>Planifica, organiza y coordina acciones creativas e innovadoras que le permiten interactuar e influir en el entorno que lo rodea como ciudadano que forma parte de la sociedad.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--



Progresión de aprendizaje - Relación con los otros

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Vínculos asertivos	<p>Interpreta diferentes roles que le permiten interactuar, expresar y valorar el lugar de los otros en juegos.</p>	<p>Amplía la capacidad de recepción y expresión de ideas, creencias y sentimientos.</p> <p>Se vincula con otros de acuerdo a sus motivaciones y necesidades evitando herir y ofender.</p>	<p>Desarrolla vínculos con sus pares de acuerdo a sus intereses y de forma solidaria.</p> <p>Reconoce e internaliza habilidades sociales evitando la discriminación.</p> <p>Participa en actividades colectivas en las que se establecen propósitos comunes.</p>	<p>Integra y mantiene redes de apoyo.</p> <p>Construye otros espacios de referencia, más allá de los más cercanos.</p> <p>Reconoce las características de los derechos y las responsabilidades en el vínculo con el otro, promoviendo su respeto.</p>	<p>Preserva sus relaciones sociales en procura de la responsabilidad afectiva y el cuidado mutuo.</p> <p>Desarrolla la asertividad en sus interacciones.</p>
Reconocimiento del otro	<p>Indaga en la imagen integral del cuerpo a través del juego, la expresión artística y la experimentación.</p> <p>Descubre similitudes y diferencias con sus pares.</p> <p>Introduce hábitos de cuidado del cuerpo propio y del otro.</p>	<p>Intercambia experiencias y desarrolla relaciones con sus pares, lo que le permite construir y expresar su identidad, para conocer e interactuar con pertinencia al entorno.</p> <p>Se comunica a través de diferentes lenguajes, medios y tecnologías.</p> <p>Identifica la diversidad en sí mismo y en el otro.</p>	<p>Integra perspectivas inclusivas acerca de las diferencias en el funcionamiento del cuerpo, el género, las generaciones y la interculturalidad, entre otras.</p> <p>Desarrolla los procesos de su propia identificación a través de búsquedas, formando parte de diversos grupos según sus características individuales.</p> <p>Respeto la diversidad propia y la del otro.</p>	<p>Identifica la perspectiva de derechos y se vincula en su vida cotidiana incluyendo a todas las diversidades.</p> <p>Promueve una sociedad más justa, inclusiva y equitativa desde diferentes puntos de vista (género, etnia o raza, diversidad sexual, cultural y social, discapacidad, entre otros).</p> <p>Integra a todos para coconstruirse y cocrear colaborativamente.</p>	<p>Actúa con empatía.</p> <p>Muestra respeto por las diferencias y valora la diversidad propia y en el otro.</p> <p>Actúa proactivamente en la defensa de sus derechos y con solidaridad frente a situaciones de vulnerabilidad y de desconocimiento de derechos.</p> <p>Interviene asertivamente ante situaciones de discriminación.</p>

Búsqueda de acuerdos ante los conflictos	<p>Adquiere gradualmente hábitos y pautas de convivencia social, como respeto de turnos, uso y cuidado de objetos compartidos, entre otros.</p> <p>Identifica situaciones conflictivas a través de actividades lúdicas y narrativas y manifiesta variedad de soluciones.</p>	<p>Participa en dinámicas en las que se contraponen y se resuelven situaciones con la mediación o el arbitraje adulto. Identifica las reglas establecidas en juegos y actividades compartidas.</p> <p>Identifica los límites de protección y de respeto hacia los demás y su entorno. Se encuentra en proceso de internalización de esos límites.</p>	<p>Ensayo respuestas propias en la búsqueda de acuerdos y caminos posibles señalando el más oportuno.</p> <p>Desarrolla búsquedas de conductas de autocuidado.</p>	<p>Desarrolla sus propias fortalezas y habilidades sociales para el reconocimiento del conflicto y la búsqueda de alternativas ante situaciones cotidianas de forma autónoma.</p> <p>Visualiza la realidad a partir de otros puntos de vista y desarrolla autonomía para dirimir conflictos entre pares.</p>	<p>Incorpora a sus acciones cotidianas la perspectiva de derechos, reconociendo que requieren respeto y protección recíproca para la promoción de un estado de bienestar compartido.</p>
Valoración de las diferencias, las coincidencias y las complementariedades	<p>Participa en juegos colaborativos variados con mediación.</p> <p>Representa y se posiciona en diferentes roles en juegos y en contextos reales.</p>	<p>Establece vínculos cercanos con sus pares atendiendo derechos y deberes mutuos.</p> <p>Comparte el sentido del cuidado mutuo, que contribuye al desarrollo individual integral de todos.</p> <p>Reconoce situaciones de discriminación de las diferencias, escucha opiniones distintas a las suyas y desarrolla la propia.</p>	<p>Desarrolla habilidades para atender y entender a los otros que se mueven en su entorno.</p> <p>Identifica estereotipos y reconoce prejuicios que limitan el desarrollo y la expresión propia y de los otros.</p>	<p>Reconoce, respeta y valora las diferentes corporalidades y su cuerpo propio.</p> <p>Se integra a diversos grupos y participa en ellos para la construcción de su identidad según sus características personales.</p> <p>Desarrolla la empatía y el respeto a todas las diferencias en oposición a la violencia. Opina con empatía para la construcción con el otro.</p>	<p>Practica una postura de autorreflexión permanente ante sus opiniones respecto del otro.</p> <p>Habilita los diferentes puntos de vista, cuestiona los prejuicios o los estereotipos que reproducen injusticias sociales.</p> <p>Valora las singularidades, se enriquece con las coincidencias, las diferencias y las complementariedades.</p> <p>Demuestra ética y asertividad en sus vínculos, colaborando y construyendo sentimientos y acciones comunes que favorecen la convivencia.</p>

Progresión de aprendizaje - Ciudadanía local, global y digital

Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Participación ciudadana	<p>Expresa sus intereses, demandas y necesidades ante diversas propuestas en entornos escolares.</p>	<p>Internaliza, comprende y sigue reglas en el aula.</p> <p>Comparte responsabilidades en el ámbito lúdico.</p> <p>Identifica derechos y obligaciones que lo implican y responsabilidades que lo afectan.</p>	<p>Participa en instancias y procesos de toma de decisión democráticos en el ámbito escolar y en su comunidad.</p> <p>Identifica derechos y responsabilidades y reconoce su implicancia en la vida democrática.</p>	<p>Respeta derechos y asume responsabilidades en diferentes ámbitos de participación ciudadana.</p> <p>Propone instancias y procesos de toma de decisión democráticos en su entorno.</p>	<p>Identifica fenómenos sociales, locales y globales y comprende su interrelación e interdependencia.</p> <p>Se posiciona desde una mirada crítica, analítica y reflexiva.</p> <p>Promueve derechos y responsabilidades en diferentes ámbitos de participación ciudadana.</p> <p>Toma decisiones con la finalidad de habilitar espacios de participación que construyan solidaridad, equidad y justicia social.</p>
Convivencia en democracia	<p>Comparte espacios y actividades con pares de forma activa. Identifica problemas de convivencia en el aula con apoyo del adulto.</p> <p>Participa en la creación de reglas de convivencia con guía de un adulto, llega a acuerdos y los respeta.</p> <p>Integra rutinas y hábitos que favorezcan el buen clima entre pares.</p> <p>Colabora en el cuidado y el orden de los espacios que habita cuando se le solicita.</p>	<p>Percibe problemas sociales de su entorno inmediato.</p> <p>Participa en la reflexión y la creación de reglas de convivencia escolar, aportando su propia opinión con la guía del adulto.</p> <p>Propone reglas de convivencia y llega a acuerdos mediante el diálogo.</p> <p>Promueve hábitos y colabora en el cuidado de espacios que habita de forma autónoma.</p>	<p>Identifica problemas sociales y analiza sus causas y consecuencias.</p> <p>Participa en espacios de convivencia aportando su visión e impronta personal.</p> <p>Participa en intercambios activamente valorando la opinión del otro y el respeto mutuo.</p> <p>Comprende sus intereses y necesidades y los diferencia de los de los demás.</p> <p>Formula y promueve iniciativas que mejoran los entornos en que se desarrolla su vida.</p>	<p>Reconoce las problemáticas de la comunidad, presenta una actitud crítica ante los problemas sociales y sus consecuencias.</p> <p>Promueve el respeto, la empatía y el valor de la opinión del otro. Participa en iniciativas que aportan al enriquecimiento de la vida en sociedad y a la igualdad de oportunidades.</p> <p>Visualiza y promueve la solidaridad entre sus pares y la defensa de los derechos humanos en el aula y el centro educativo a partir del desarrollo del sentido y el valor de la justicia.</p>	<p>Interviene responsablemente en la realidad social habilitado por conocimiento del marco normativo y los mecanismos democráticos que propician su actuar en la búsqueda de una sociedad más justa.</p> <p>Busca soluciones a problemas sociales en forma pacífica.</p> <p>Incorpora principios de la democracia, el respeto y la promoción y la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Propone iniciativas que aportan al enriquecimiento de la vida en sociedad y a la igualdad de oportunidades.</p>

Valoración de la diversidad global y local	<p>Muestra curiosidad e interroga sobre aspectos sociales que llaman su atención.</p> <p>Incipientemente percibe que existen otras realidades diferentes a la suya, en entornos cercanos, y las valora con la guía de un adulto.</p>	<p>Conoce las características culturales locales y regionales.</p> <p>Conoce la diversidad entre pares y se reconoce diverso respecto del otro.</p> <p>Distingue entre lo común y lo diverso y da su opinión al respecto.</p>	<p>Conoce y respeta las características culturales locales, regionales y globales.</p> <p>Valora la diversidad como riqueza en actividades cotidianas y reflexiona sobre lo común y lo diverso.</p>	<p>Conoce y valora las características culturales locales, regionales y globales como una riqueza e identifica las interrelaciones entre ellas.</p> <p>Promueve el respeto y la valoración de la diversidad en su entorno.</p> <p>Participa en espacios de intercambio con otras culturas y valora estas experiencias como experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Sus acciones están orientadas al ejercicio de los derechos humanos y a la construcción de una cultura de paz.</p> <p>Conoce, comprende y respeta las características culturales locales, regionales y globales, así como sus interrelaciones, y valora lo común y lo diverso.</p>
Uso crítico, responsable y creativo de la tecnología	<p>Identifica dispositivos tecnológicos y medios digitales integrados a su vida cotidiana.</p> <p>Utiliza dispositivos y selecciona contenidos digitales de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>Identifica características de la tecnología.</p> <p>Utiliza tecnologías digitales para realizar producciones en medios digitales.</p> <p>Indaga contenidos de su interés o del ámbito escolar en medios digitales y reflexiona con guía del adulto sobre la pertinencia y la adecuación del contenido a su perfil.</p> <p>Analiza la veracidad, el contexto y la fiabilidad de la información disponible en medios digitales.</p> <p>Comienza a comprender con intervención de adultos las implicancias de participar en redes sociales y otros espacios de intercambio digital (protección de privacidad, uso responsable de las redes).</p>	<p>Utiliza medios digitales para producir colaborativamente y selecciona el formato adecuado para presentar información.</p> <p>Reflexiona con la guía del adulto sobre el tiempo dedicado al uso de medios digitales y los objetivos del uso.</p> <p>Analiza y reflexiona sobre la veracidad de la información. Comienza a usar herramientas y estrategias para identificar contenidos fiables.</p> <p>Reconoce características de formas de producción, consumo y distribución de bienes y su impacto en la conservación, la recuperación y la mejora del ambiente.</p> <p>Identifica implicancias éticas y situaciones de riesgo en el uso de las redes sociales.</p>	<p>Participa en espacios digitales de intercambio y producción, generando formatos innovadores teniendo en cuenta aspectos de accesibilidad y equidad.</p> <p>Regula el tiempo dedicado al uso de los medios digitales, evaluando los objetivos y las formas de uso.</p> <p>Participa en redes sociales y reflexiona sobre la construcción de su huella e identidad digitales.</p> <p>Utiliza estrategias y herramientas para la seguridad de los datos personales.</p> <p>Evalúa la veracidad y los usos de la información digital disponible. Analiza la no neutralidad de medios y contenidos digitales.</p>	<p>Participa y promueve el uso de espacios digitales de intercambio y producción, fomentando la innovación y considerando aspectos éticos.</p> <p>Utiliza, produce y evalúa la información digital en forma creativa, crítica y responsable.</p> <p>Integra recursos digitales de forma creativa para la transformación individual y comunitaria.</p>

Desarrollo humano sostenible	<p>Identifica la vida en su entorno y explora, con la guía del adulto, características de seres, eventos, hechos y procesos del medio inmediato.</p> <p>Reconoce y desarrolla acciones que contribuyen al autocuidado y al cuidado de los seres vivos y el patrimonio que integran su entorno escolar.</p>	<p>Indaga características de la vida, la relación individuo-ambiente y relaciones básicas de los ecosistemas.</p> <p>Identifica problemas socioambientales locales e indaga sobre sus causas. Indaga, con la guía del maestro, sobre la incidencia de las acciones y las actitudes cotidianas y las actividades productivas en el equilibrio ambiental.</p> <p>Vivencia y disfruta del ambiente y de elementos del patrimonio cultural y natural, y participa en actividades colaborativas de conservación del ambiente.</p>	<p>Reconoce relaciones dinámicas de interacción e interdependencia entre elementos del ambiente en diferentes niveles de organización.</p> <p>Identifica problemas socioambientales y reflexiona sobre sus causas y la incidencia de la acción humana en la evolución del equilibrio ambiental.</p> <p>Reconoce características de formas de producción, consumo y distribución de bienes y su impacto en la conservación, recuperación y/o mejora del ambiente.</p> <p>Indaga sobre la calidad ambiental de la localidad. Incorpora prácticas cotidianas, participa y genera actividades colaborativas de conservación y recuperación del medio local.</p>	<p>Comprende relaciones dinámicas de interacción e interdependencia entre elementos del ambiente en diferentes niveles de organización, reconociendo las múltiples dimensiones y procesos presentes.</p> <p>Reflexiona sobre la multidimensionalidad de los conflictos socioambientales y sus causas, así como de la incidencia de la acción humana en la evolución del equilibrio ambiental.</p> <p>Analiza y valora distintos estilos de desarrollo (tradicionales y alternativos) y alternativas al desarrollo y reconoce las implicancias en términos de sostenibilidad (multiescalar).</p> <p>Evalúa la pertinencia ecológica, el riesgo y el beneficio ambiental de las actividades desarrolladas a nivel local. Genera y promueve acciones de conservación, recuperación o mejora del ambiente y el patrimonio cultural.</p>	<p>Analiza, categoriza y clasifica relaciones complejas de interacción e interdependencia en el ambiente, reconociendo las múltiples dimensiones presentes y las relaciones entre los procesos simultáneos que las subyacen.</p> <p>Comprende el equilibrio dinámico que existe en un medio concreto y las relaciones existentes entre la situación actual del ambiente y su evolución, estableciendo hipótesis sobre efectos de las relaciones actuales en la proyección de la evolución.</p> <p>Construye su postura sobre el estilo de desarrollo local en términos de sostenibilidad (multiescalar).</p> <p>Comprende, valora, disfruta y aprovecha el ambiente y el patrimonio cultural y natural coparticipando en su conservación, recuperación y mejora con sentido de pertenencia, equidad, responsabilidad y conciencia ecológica y planetaria.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---